

قومیّت کی شکل
اور
اُردو زبان

جیلانی کامران

مقدمہ قومی زبان • اسلام آباد

ساقی آرٹسٹس

PDF BOOK COMPANY

مدد، مشاورت، تجاویز اور شکایات:



Muhammad Husnain Siyalvi

0305-6406067

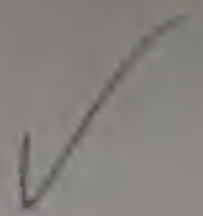
Sidrah Tahir

0334-0120123

Muhammad Saqib Riyaz

0344-7227224

۱۵۹۱۱
۱۵۹۱۱



اردو مہینہ وار
پیشہ ورانہ
کتاب خانہ

قومیت کی تکمیل

اور
اردو زبان

Data Entered 0305 6406067

جیلانی کامران

مقدمہ قومی زبان • اسلام آباد

تہ سیر
۹۹

حقوق محفوظ ہیں

۱۷ مطبوعات ۱۷۷۰

عالمی معیاری کتاب نمبر ۱۱۱-۲-۷۷۷-۲-۸۶۹ ISBN



۱۹۹۱

ایک ہزار

۵۵ روپے

ڈاکٹر انعام الحق جاوید

مدرسہ پرشاد کارپوریشن آف پاکستان

پریس اسلام آباد

ڈاکٹر جمیل جالبی

(صدر نشین)

مقتدرہ قومی زبان، ۱۶-۱۷ ڈی (غریب)

سیول بورڈ ایف ۱۱/۱۶ اسلام آباد

طبع اولیٰ

نمعداد

قیمت

فنی تدوین

طابع

ناشر

PDF 0305 6406067 Book Company



بیت القرآن

پروفیسر جدانی کامران انگریزی اور اردو کے ایک نامور دانشور ہیں اور
 لسانی و قوم کے مسئلے میں ایک گہرا علمی حیرت منجہ دہ جوتے
 ہیں۔ زیر نظر کتاب ان کی ایک اہم تصنیف ہے جس میں انہوں نے مفاد قوم اور
 قومیت کے حوالے سے قومیں زبان اردو کے کردار کی اہمیت کو موضوع بنا کر اور
 بتایا ہے کہ مسلمانوں کی تاریخ میں یہ سوال اور اس کا جواب بنیادی اہمیت کا
 حامل ہے۔

یہ کتاب چار حصوں پر مشتمل ہے۔ پہلے حصے میں قومیت کے علمی تصور
 زبانوں کی تہذیبی اہمیت، برصغیر میں قومیت کے مسئلے اور مقامی زبانوں کی
 صورت حال پر بحث کی گئی ہے۔ دوسرے حصے میں اردو زبان اور ملی کردار کی
 ذمہ داریاں، اردو ہندی مسئلے کے سیاسی، تہذیبی اور تعلیمی رویے اور بدوہائی
 زبان کے تصور کو موضوع بنایا گیا ہے۔

تیسرا حصہ قومیت کی تشکیل اور مسلم قومیت کے حوالے سے لکھا گیا ہے
 جب کہ چوتھے حصے میں قومیت کی لسانی ضرورت حال اور اس کا تجزیہ
 اردو کون اور انگریزی کون نہیں، ذریعہ تعلیم انگریزی یا اردو، دفتر کی زبان
 نفاذ اردو کی تحریک اور نشاۃ ثانیہ اور قومیت کی تشکیل کے غور و خوض کی بحث
 مقالات پیش کی گئی ہیں۔

اس وقت ملک میں جو دوہرا نظام تعلیم قائم ہے اور انگریزی اور اردو ذریعہ
 تعلیم کے حوالے سے جو صورت حال ہے، اس کے لیے اس کتاب میں سارے مباحث کو استدلال
 خصوصی اہمیت کی حامل ہے۔ اس کتاب میں مصنف نے سارے مباحث کو استدلال
 کے ساتھ غامضانہ طریقہ سے سمجھنے کی کوشش کی ہے۔ فاضل مصنف نے جہاں
 انگریزی زبان کی لازمی تدریس کی حمایت کرتے ہوئے اسے غیر ملکی زبان کے طور
 پر پڑھانے کی ضرورت پر زور دیا ہے، وہیں قوم و ملی ترقی میں قومیں زبان کے
 کردار کی اہمیت کو واضح کرتے ہوئے سرکاری و نیم سرکاری دفاتر اور تعلیمی
 اداروں میں ذریعہ تعلیم کے طور پر اردو کے نفاذ کو، لازمی قرار دینے پر جامع دلائل
 کے ساتھ زور دیا ہے۔

امید ہے کہ طلب و اساتذہ کے علاوہ عام لوگ بھی اس کتاب کو پڑھ کر نہ صرف اپنے لسانی ورثے اور اس کے پس منظر سے روشناس ہوں گے بلکہ موجودہ دور میں ارتقائی اہمیت اور اس کے حقیقی کردار کے بارے میں بھی نئی آگہی حاصل کر سکیں گے۔

_____ ڈاکٹر جمیل جالبی

شعیب سلیمان

فہرست

صفحہ	ردیادہ
۱	پہلا حصہ
۶	۱۔ قومیت کا مفہوم، تصور، بنیادی اصول اور اس کی برکات
۱۶	۲۔ زبانوں کی تبدیلی اور اس کی برکات
۲۶	۳۔ قومیت کی مسائل اور برکات
۳۶	۴۔ اسلامی بندوبست میں مذہبی زبانوں کی صورت
۵۲	دوسرا حصہ
۵۲	۵۔ اردو زبان - ملی کردار کی جامع زبان
۶۵	۶۔ اردو ہندی مسئلہ
۸۲	۷۔ اردو ہندی مسئلہ - تبدیلی اور تعلیمی رویہ
۹۳	۸۔ اردو ہندی مسئلہ - سیاسی رویہ
۱۰۹	۹۔ اردو ہندی زبان کا تصور
۱۱۹	تیسرا حصہ
۱۲۱	۱۰۔ قومیت کی تشکیل
۱۳۱	۱۱۔ مسلم قومیت
۱۳۶	چوتھا حصہ
۱۴۱	۱۲۔ تمام پاکستان اور لسانی صورت حال
۱۴۶	۱۳۔ مسائل کی نشاندہی
۱۵۹	۱۴۔ لسانی صورت حال کا مجموعہ
۱۶۹	۱۵۔ اردو کیوں عالمگیر ہونی چاہیے
۱۷۹	۱۶۔ ذریعہ تعلیم - انگریزی یا اردو
۱۸۶	۱۷۔ زبان کی زبان
۱۹۶	۱۸۔ مذاق اردو کی تحریک
۲۰۶	۱۹۔ نقشہ تائب اور قومیت کی تشکیل
۲۳۹	کتابیات

دیباچہ

قومیت کی تشکیل میں کسی ملک یا قوم کی زبان کا کیا حصہ ہے اور اس ضمن میں زبان کیا کردار ادا کرتی ہے ایسے سوال ہیں جو قوموں کی تاریخ میں بہت کم پوچھے گئے ہیں اور ان کو ایک سوال کے طور پر غالباً شاذ و نادر ہی اٹھایا گیا ہے۔ تاہم برصغیر کے مسلمانوں کی تاریخ میں اس سوال کی اہمیت بنیادی تھی۔ وہ اس لیے کہ یہ سوال عموماً وہاں ظاہر ہونے پر جہاں قومیت کا مسئلہ واضح نہ ہو اور جہاں سیاسی حالات اس نوعیت کے ہوں کہ قومیت کو ایک واضح صورت میں تشکیل کرنے کے لیے قوموں کو جدوجہد سے گزرنا پڑا ہو۔ برصغیر میں مسلمانوں کی سیاسی جدوجہد میں ان کی زبان کو کیا کردار ادا کرنا پڑا اور زبان کے حوالے سے ان کی قومی شخصیت کو کن مرحلوں سے گزرنا پڑا ان امور کا تذکرہ اس کتاب کا بنیادی موضوع ہے۔

تاہم ایسے ملکوں میں جہاں آزادی ایک طویل جدوجہد کے تسلسلے میں ظاہر ہوئی ہے۔ زبان کے حوالے سے ایک مسئلہ یہ بھی رونما ہوا ہے کہ انگریزی زبان کا قومی زبان کے مقابلے میں کیا مقام ہے۔ یہ کیفیت برصغیر کے قومی مسائل میں نمایاں رہی ہے۔ انگریزی زبان ایک طویل مدت سے برصغیر کے تعلیمی نظام کا لازمی حصہ رہی ہے اور ایک لازمی مضمون کے طور پر اس کا تعلق تدریسی روایت کے ساتھ بے حد گہرا رہا ہے۔ اسی طرح یہ زبان دفتر کی زبان بھی رہی ہے اور اعلیٰ سطح پر اس کی اہمیت اور وقار کا سبب اس کا سرکاری زبان ہونا بھی بے حد نمایاں رہا ہے۔ اس لیے قومیت کی تشکیل کے سلسلے میں انگریزی کا مقام اور کردار بھی ایک ایسا سوال بن کر ظاہر ہوا ہے جو قومی زبان کے ساتھ اگرچہ متصادم نہ بھی تھی۔ قومی زبان کے بارے میں عملی نوعیت کی دشواریاں ضرور پیدا کرتا ہے۔ کچھ ایسی ہی صورت علاقائی زبانوں کے مقام اور رشتوں کی بھی ہے جن کے ساتھ رابطہ قائم کیے بغیر کسی ملک کی لسانی وحدت مستحکم نہیں ہو سکتی۔ زیر نظر حشرے میں ان مسائل پر بھی تفصیل کے ساتھ بحث کی گئی ہے۔ عہد حاضر میں جہاں تک انگریزی زبان کا تعلق ہے اسے ثانوی زبان اور غیر ملکی زبان کے طور پر پڑھنے کے نئے طریقے اور نئے اسلوب بروئے کار آئے ہیں جن کی مدد سے اس زبان کی تدریس موثر طور پر فہم و ادراک کا حصہ بن سکتی ہے۔

ہمارے تعلق میں لازمی انگریزی زبان کی طویل تدریسی روایت ہے لیکن اسے پڑھانے کے طریقہ روایتی ستے ہوئے اپنی کارگزاری زائل کر چکے ہیں۔ اس لیے قومیت کی تشکیل کے سلسلے میں یہ سوال بھی زیر بحث آئے رہے ہیں کہ کیا انگریزی زبان بالکل ختم کر دی جائے؟ یا اسے ثانوی زبان کے طور پر پڑھا جائے؟ یا اسے غیر ملکی زبان قرار دیا جائے؟ اس کتاب میں انگریزی زبان کے لازمی تدریسی مقام کی حمایت کی گئی ہے لیکن اسے غیر ملکی زبان کے طور پر پڑھانے کی ضرورت پر زور دیا گیا ہے۔ کیوں کہ ایسا طریق کار اختیار کرنے سے ہی قومی زبان کے کردار کو قومی زندگی میں غیر مشروط طور پر شامل کیا جا سکتا ہے۔

جیلانی کامران

۱۔ قومیت کا علمی تصور - بنیادی اجزائے

ترکیبی

انسانی تاریخ نے جدید زمانے میں انسانوں کے جس تشخص کو نمایاں کیا ہے اور جس کی نسبت سے لوگوں کی عالمی پہچان ظاہر ہوئی ہے اسے قومیت کا نام دیا گیا ہے۔ قومیت عصر حاضر کے انسانوں کی شناخت بھی ہے اور ان کے کردار و اظہار کی علامت بھی۔ یورپی تاریخ میں قومیت کے رونما ہونے کے بارے میں مختلف آراء ہیں۔ بعض اہل فکر قرون وسطیٰ کے اختتام کو قومیت کے ظاہر ہونے کی تاریخ قرار دیتے ہیں اور بعض کی رائے ہے کہ جدید معانی میں قومیت اٹھارہویں صدی کے آخری دنوں میں ظاہر ہوئی جب فرانس میں انقلاب (۱۷۸۹ء) آیا تھا اور پرانی عورت کی یورپی حکومت کا خاتمہ ہوا تھا۔ ابتداً افریقہ اور لاطینی امریکہ میں قومیت نو آبادیاتی تسلط کے دورانی میں اور آزادی کی تحریکوں کے نتیجے میں ظاہر ہوئی ہے۔ اس لیے قومیت کی اصطلاح کسی حد تک غیر یورپی دنیا کے لیے ایک نئی اصطلاح ہے اور اس کے محرکات بھی اس اعتبار سے یورپی اصطلاح سے مختلف ہیں۔ جنوبی ایشیاء کے ملکوں میں قومیت کا تصور کچھ اس لیے بھی وضاحت طلب ہے کہ اس برصغیر کے کچھ علاقوں میں قوم کا لفظ ایسے معانی میں استعمال ہوتا رہا ہے جس کا قومیت کی علمی اصطلاح سے کوئی تعلق نہیں ہے اور جس کے مضمرات بھی قومیت کے مفہوم سے خارج ہیں۔ ان علاقوں میں قوم کو سالوقات پیش وارانہ مفہوم دیا گیا ہے اور کبھی اسے ہندو ذات پات کے حوالے سے بیان کیا گیا ہے۔ اس اعتبار سے قوم کا لفظ پیشہ اور ذات کی طرف اشارہ کرتا ہے۔ قوم کے لفظ کو علمی گروہ کے معانی میں بھی استعمال کیا گیا ہے اور سوفیاء کے تذکروں میں قوم کا لفظ اہل باطن کے گروہ کے لیے استعمال ہوتا رہا ہے۔ تاہم اگر ان معانی پر غور کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ یہ لفظ "گروہ" ہی کی جانب اشارہ کرتا ہے لیکن اس گروہ کا دائرہ بہت محدود ہے۔ یہ دائرہ پھلتے سے معذور ہے اور نسب اور پیشے کی حدیں اس لفظ کے انسانی مفہوم کو وسعت پانے سے روکتی ہیں۔ قومیت کا علمی تصور ایسے مضمرات کی نفی کرتا ہے۔ غالباً دنیا کی کسی دوسری زبان میں قوم کا لفظ ذات پات اور پیشے کی پہچان نہیں ہے اور کہیں بھی اس لفظ کے انسانی مفہوم کو تقابلاً نہیں کیا گیا جسے جنوبی ایشیاء کے کچھ علاقوں میں ہوتا رہا ہے۔

[illegible]

[illegible]

۱۔ جو کہ ایک ہی جگہ پر رہتا ہو۔
 ۲۔ جو کہ ایک ہی جگہ پر رہتا ہو۔
 ۳۔ جو کہ ایک ہی جگہ پر رہتا ہو۔
 ۴۔ جو کہ ایک ہی جگہ پر رہتا ہو۔
 ۵۔ جو کہ ایک ہی جگہ پر رہتا ہو۔
 ۶۔ جو کہ ایک ہی جگہ پر رہتا ہو۔
 ۷۔ جو کہ ایک ہی جگہ پر رہتا ہو۔
 ۸۔ جو کہ ایک ہی جگہ پر رہتا ہو۔
 ۹۔ جو کہ ایک ہی جگہ پر رہتا ہو۔
 ۱۰۔ جو کہ ایک ہی جگہ پر رہتا ہو۔

[illegible]

The page contains extremely faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the document.

[illegible]

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES

DEPARTMENT OF CHEMISTRY

RECEIVED

FROM

DATE

BY

REMARKS

ANALYST

DATE

BY

REMARKS

ANALYST

DATE

BY

REMARKS

ANALYST

DATE

BY

REMARKS

ANALYST

DATE

BY

REMARKS

ANALYST

DATE

BY

REMARKS

ANALYST

DATE

BY

REMARKS

ANALYST

DATE

BY

REMARKS

منتخب قوموں سے، بھٹی، رور، اور ۲۰ ریلوے سٹیشنوں کی طرف سے
 درجنی برادر ہو کر مدعوہ قوموں کے وفد حاصل کر سکتی ہیں۔ اسے صحت
 سے بہتر ہے۔ اس سے خارجہ مصلحت میں سکتی ہیں۔ وہ بھی یہ کہ اس سے وہ
 سہرہ سے اور سہرہ سے تمام سی جگہ سے جہاز سے ہیں۔ ان کی نگاہ
 میں یہی مسئلہ کی دھندلک ہے۔ وہ بھی یہ کہ اس سے اس سے

۲۔ رسالوں کی سہ ماہی المصنف

[illegible]

۱- در صورتی که در یک سال دو بار باران ببارد و در هر بار باران
 ۲- در صورتی که در یک سال دو بار باران ببارد و در هر بار باران
 ۳- در صورتی که در یک سال دو بار باران ببارد و در هر بار باران
 ۴- در صورتی که در یک سال دو بار باران ببارد و در هر بار باران
 ۵- در صورتی که در یک سال دو بار باران ببارد و در هر بار باران
 ۶- در صورتی که در یک سال دو بار باران ببارد و در هر بار باران
 ۷- در صورتی که در یک سال دو بار باران ببارد و در هر بار باران
 ۸- در صورتی که در یک سال دو بار باران ببارد و در هر بار باران
 ۹- در صورتی که در یک سال دو بار باران ببارد و در هر بار باران
 ۱۰- در صورتی که در یک سال دو بار باران ببارد و در هر بار باران

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry must be clearly documented, including dates, amounts, and descriptions. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

The second section focuses on the process of reconciling accounts. It outlines the steps involved in comparing internal records with external statements from banks or suppliers. Any discrepancies are identified and investigated to ensure that the books balance correctly.

The third part addresses the issue of budgeting and financial planning. It suggests setting realistic goals and allocating resources accordingly. Regular monitoring of actual performance against the budget helps in making timely adjustments and avoiding overspending.

Finally, the document concludes by stressing the need for ongoing education and training in financial management. Keeping up-to-date with industry trends and best practices is essential for effective financial control and decision-making.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions, including sales, purchases, and expenses. It emphasizes the need for a systematic approach to record-keeping, such as using a ledger or accounting software, to ensure that all financial data is properly documented and organized.

2. The second part of the document focuses on the importance of regular financial statements, such as the balance sheet, income statement, and cash flow statement. It explains how these statements provide a clear picture of the company's financial health and performance over a specific period, allowing management to make informed decisions and identify areas for improvement.

3. The third part of the document discusses the importance of budgeting and financial planning. It highlights the need to set realistic financial goals and create a budget that outlines the expected income and expenses for the upcoming period. This process helps management allocate resources effectively and monitor the company's financial performance against the budget.

4. The fourth part of the document addresses the importance of risk management and insurance. It explains how identifying potential risks and implementing appropriate risk management strategies, such as purchasing insurance, can help protect the company's assets and ensure its long-term financial stability.

5. The fifth part of the document discusses the importance of financial reporting and transparency. It emphasizes the need to provide accurate and timely financial information to stakeholders, including investors, creditors, and regulatory authorities. This transparency helps build trust and confidence in the company's financial management.

6. The sixth part of the document focuses on the importance of financial control and internal auditing. It explains how implementing strong internal controls and conducting regular internal audits can help detect and prevent errors, fraud, and mismanagement of funds, ensuring the integrity of the company's financial records.

7. The seventh part of the document discusses the importance of financial forecasting and analysis. It highlights the need to use historical financial data and market trends to make accurate forecasts of future financial performance, allowing management to anticipate potential challenges and opportunities.

8. The eighth part of the document addresses the importance of financial compliance and legal requirements. It explains how understanding and adhering to relevant financial regulations and tax laws is essential to avoid legal penalties and ensure the company's financial operations are in full compliance with the law.

9. The ninth part of the document discusses the importance of financial communication and collaboration. It emphasizes the need for effective communication and collaboration between management and financial staff to ensure that all financial activities are properly coordinated and executed.

10. The tenth part of the document focuses on the importance of financial innovation and technology. It explains how leveraging financial technology, such as accounting software and data analytics, can streamline financial processes, improve accuracy, and provide valuable insights into the company's financial performance.

Handwritten text in a cursive script, likely Persian or Urdu, arranged in approximately 25 horizontal lines. The text is dense and fills most of the page area.



Handwritten text in a cursive script, likely Persian or Urdu, covering the majority of the page. The text is arranged in approximately 25 horizontal lines, with varying degrees of slant and spacing. The ink is dark, and the background is a light, aged paper. The script is highly stylized, with many ligatures and flourishes. The text appears to be a continuous narrative or a series of related statements, though the specific meaning is difficult to discern due to the cursive nature of the script. There are some larger, more prominent words or phrases that stand out from the rest of the text.

[illegible]

The page contains faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the document.

Handwritten text in a cursive script, likely Persian or Urdu, covering the majority of the page. The text is arranged in approximately 25 horizontal lines, with varying degrees of slant and spacing. Some lines appear to be headings or section breaks, while others are dense paragraphs. The ink is dark, and the paper shows signs of age and wear.

[illegible]

(The page contains faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side.)

۱۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو دیکھا ہو۔
 ۲۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو سنا ہو۔
 ۳۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو چھوا ہو۔
 ۴۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو چومنا ہو۔
 ۵۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو مس کرنا ہو۔
 ۶۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو بوسہ دیا ہو۔
 ۷۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو گلے لگا لیا ہو۔
 ۸۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو پیچھا کرنا ہو۔
 ۹۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۱۰۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۱۱۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۱۲۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۱۳۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۱۴۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۱۵۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۱۶۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۱۷۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۱۸۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۱۹۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔
 ۲۰۔ ہرگز نہ ہو کہ کسی نے اس کو روکنا ہو۔

۲. فورمب کے مسائل اور پرچم

[illegible]

و اما در مورد این که در این کتاب
چندین بار از کلمات و عبارات
استفاده شده است که در
کتابهای دیگر نیز دیده می شود
و این نشان دهنده آنست که
این کتاب در این زمینه
از منابع دیگر بهره گرفته است
و این امر در حد طبیعی است
و نباید به آن شک داشت

و اما در مورد این که در این کتاب
چندین بار از کلمات و عبارات
استفاده شده است که در
کتابهای دیگر نیز دیده می شود
و این نشان دهنده آنست که
این کتاب در این زمینه
از منابع دیگر بهره گرفته است
و این امر در حد طبیعی است
و نباید به آن شک داشت

و اما در مورد این که در این کتاب
چندین بار از کلمات و عبارات
استفاده شده است که در
کتابهای دیگر نیز دیده می شود
و این نشان دهنده آنست که
این کتاب در این زمینه
از منابع دیگر بهره گرفته است
و این امر در حد طبیعی است
و نباید به آن شک داشت

و اما در مورد این که در این کتاب
چندین بار از کلمات و عبارات
استفاده شده است که در
کتابهای دیگر نیز دیده می شود
و این نشان دهنده آنست که
این کتاب در این زمینه
از منابع دیگر بهره گرفته است
و این امر در حد طبیعی است
و نباید به آن شک داشت

[illegible]



[illegible]

الفاظ کی وسعت مسلمانوں کے مہدی شعور کا سیدھا نتیجہ ہے اور ان کی رسم بعد
 مسلمانوں کے مہدی شخص کی علامت ہے۔ دیوناگری رسم الخط کے سیاسی
 ماحول میں اردو زبان اسلامی ہندوستان کی مہدی زبانوں کی نمائندگی کر رہی
 دکھائی دیتی ہے۔

کشمیری، پنجابی، بلوچی اور سندھی تو اسے بھی لکھنے پر آمادہ نہیں ہوا۔ معاہدہ کے درجہ سے بہت دور نہیں جو برصغیر کے مئی شخصوں اور وجود کی تائید سے کرے ہے۔ اس لیے اس ضمن میں مقامی رہائشی یہ حرکت بھی اور صرف بڑی رابطے ہی نہ کام کریں نہیں اور کبھی کبھی لوگ گسٹو کی سکر میں رہنے کی شکایت دیتی ہیں۔ اس کی عمرانی و خوبات نہیں۔ کنٹرول میں سیاسی شعور کی حد بھی ۱۹۴۴ء کے بعد ہوئی تھی جب تک میں مسلم لیگ اس کی تمام عمل میں نہ تھا۔ پنجاب میں پنجابی سکھوں نے پاس بھی اور اس پنجابی نے عدم بکھیرے و سون کا گورنمنٹ میں ذکر کرے ہے۔ پٹنہ اور سندھی بلوچی کی جانب بھی نہ ہے محض نہ بھی۔ برصغیر کے مسلمان سیاسی اعتبار سے ابھی خود کسی کی سر سے بہت دور ہے۔ مقامی زبانوں کی اس دنیا میں اردو زبان سے مسلمانوں کے مئی شخصوں اور وجود کے ساتھ اور استحکام کے معاہدہ کو سے بلائی معاہدہ میں شریک کہ اور مئی دہائیوں کو اپنی حدود اور صلاحیت پر ہی بوری قوتوں کے ساتھ ساتھ۔۔۔۔۔ اس ضمن میں قابل غور یہ ہے کہ قومیت کی مشکلیں اس وقت تک ممکن نہ تھیں جب تک کہ مسلمانوں نے مئی وجود کو استحکام نہ دیوں۔ یہ وہی ہے جسے قومیت نے عصر کو مئی وجود نے استحکام کے درجے ممکن نہ ہو۔ اس طرح بہ مئی وجود نہ ہو جو برصغیر کی مسلم مسابقت میں بہت سے معاہدہ رہا ہے۔ یہ وہی ہے جس نے مئی وجود کی مسلم آزادی علاقوں میں سے سے مئی وجود کے حفرے میں حصار بند بھی۔ اردو زبان سے ۔۔۔۔۔ یہ وہی ہے جس نے مئی وجود کو مئی وجود کی مسلم مسابقتوں کو مئی ۔۔۔۔۔ جس نے مئی وجود کی عدم موجودگی میں نہ کی جس نے مئی وجود کی مسلم مسابقتوں کو مئی ۔۔۔۔۔

۶۔ اردو۔ ہندی مسئلہ

۔۔۔ تہذیبی اور تعلیمی رویے

میں ہر جگہ یہاں کہ خلافت کا مسئلہ ہے تہذیب سے اس کی پہچان
 جاتی ہے اور اس میں اعتبار ہے کہ ان لوگوں کی مساجد میں جہ جہ میں تہذیب سے
 پہلے شکر اور قدر کو خود کر رہے ہیں۔ میں یہ سمجھتا ہوں کہ اس تہذیب
 اور تعلیمی دور کے بارے میں مسئلہ ہے کہ وہ اس تہذیب کی تہذیبی
 و دینی ذریعہ اور اس کے مقاصد کو اس میں نہیں سمجھتا۔ اس کے علاوہ اس
 کی تعلیم اور اس کے تعلیمی اداروں میں اس کی تعلیم و تہذیب سے
 نسبتاً کم تعلق ہے۔ اس کے علاوہ اس کے تعلیمی اداروں میں اس کے
 رہا اور جہاں مسئلہ ہو اس کے لئے اس کے ہر دور میں اس کے لئے اس کے
 خلافت میں اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے

میں اس تہذیب کی تہذیب میں اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 فارسی زبان میں اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 گناہ فارسی میں اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 ہے و دہلی و اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے

اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے

اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے

اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے

[illegible]

۱۔ جو شخص کسی سے ملے گا وہ اس سے ملے گا۔
 ۲۔ جو شخص کسی سے ملے گا وہ اس سے ملے گا۔
 ۳۔ جو شخص کسی سے ملے گا وہ اس سے ملے گا۔
 ۴۔ جو شخص کسی سے ملے گا وہ اس سے ملے گا۔
 ۵۔ جو شخص کسی سے ملے گا وہ اس سے ملے گا۔
 ۶۔ جو شخص کسی سے ملے گا وہ اس سے ملے گا۔
 ۷۔ جو شخص کسی سے ملے گا وہ اس سے ملے گا۔
 ۸۔ جو شخص کسی سے ملے گا وہ اس سے ملے گا۔
 ۹۔ جو شخص کسی سے ملے گا وہ اس سے ملے گا۔
 ۱۰۔ جو شخص کسی سے ملے گا وہ اس سے ملے گا۔

۱۰۰
 ۱۰۱
 ۱۰۲
 ۱۰۳
 ۱۰۴
 ۱۰۵
 ۱۰۶
 ۱۰۷
 ۱۰۸
 ۱۰۹
 ۱۱۰
 ۱۱۱
 ۱۱۲
 ۱۱۳
 ۱۱۴
 ۱۱۵
 ۱۱۶
 ۱۱۷
 ۱۱۸
 ۱۱۹
 ۱۲۰
 ۱۲۱
 ۱۲۲
 ۱۲۳
 ۱۲۴
 ۱۲۵
 ۱۲۶
 ۱۲۷
 ۱۲۸
 ۱۲۹
 ۱۳۰
 ۱۳۱
 ۱۳۲
 ۱۳۳
 ۱۳۴
 ۱۳۵
 ۱۳۶
 ۱۳۷
 ۱۳۸
 ۱۳۹
 ۱۴۰
 ۱۴۱
 ۱۴۲
 ۱۴۳
 ۱۴۴
 ۱۴۵
 ۱۴۶
 ۱۴۷
 ۱۴۸
 ۱۴۹
 ۱۵۰

مسلمانوں کی تھی۔ اس اعشار سے ۱۸۵۷ء کے بعد مسلمانوں کی حالت ایک مسہدہ
 مقبانی صافحے کے موضوع بھی مٹی ہے۔ عام طور پر اس کیفیت کو یہ کہہ کر بیان
 کیا جاتا ہے کہ اس صافحے کے بعد مسلمان گرج چکے تھے اور عیسوی کی شکر تھی۔
 ان کی قرب عمل مؤلف ہو چکی تھی۔ حقیقت میں اس صافحے کے بعد جو کچھ
 رونما ہوا اسے صرف مسلمانوں کی سبب کشی ہی کہہ جا سکتا ہے۔ برصغیر نے
 سبکی نظر میں اس صافحے نے بارے میں دو رویے ظاہر ہوئے تھے۔ ایک رویہ
 سگریوں کی تھا جو فاحشہ بکری کے ساتھ ساتھ مسلمانوں کے بارے میں صرف
 عدوت اور کھٹے عداوت کا رویہ تھا جس سے مسلمانوں سے نہ صرف ان کا روگردان
 چھٹی بے شک ان کے حامیوں کو گدگری کے حالات سے دوچار بھی کیا
 انگریزوں کا یہ رویہ بہت ہیست اور حدی باحد تھا۔ اس صافحے کی ذکر کرنے
 ہونے جان رسکی (۱۸۱۹ء - ۱۹ء) کا یہ ہے کہ سگریوں سے جو کچھ کیا ہے اس
 سے ان کی شہادت اور حوالہ دہی کو یہ نہ دے ہے اور یہوں سے کسی پادری
 کے بارے میں گواہی دینے سے گریز ہوتا ہے جس نے ساتھ ساتھ سبکی تاریخ میں
 صرف اسکیوسکس قوم نے ریس مسوں سے کیا تھا جو روئے کھانے کے لیے اس
 میں اس صافحے میں نہ تو وہاں کوئی بھی مسلمانوں کی سگریوں کے خلاف
 حدود حد اور ۸۵۸ء کے واقعہ کا ذکر ہے۔ جسے اس صافحے میں مسلمانوں کی
 حد تک تھا۔ مسلمانوں سے ان کے عداوت کے ساتھ ساتھ اس کی بھی لاہور کی
 بادشاہی صافحہ میں یہاں جسے اس صافحے سے بعد کے دور میں اس صافحے سے
 مراد صرف یہ ہے کہ مسلمانوں کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں مسلمانوں کے ساتھ
 مقبانی نظر سے اس صافحے کو دیکھا جائے۔ اس صافحے میں واضح و غلا
 خلاصہ یہ تھا کہ مسلمانوں کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں مسلمانوں کے ساتھ ساتھ
 ان کی عداوت کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں مسلمانوں کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں
 مسلمانوں کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں مسلمانوں کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں
 عداوت کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں مسلمانوں کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں
 ۸۵۸ء کے بعد برصغیر میں مسلمانوں کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں مسلمانوں کے ساتھ ساتھ
 طرح میں بھی اور بعد میں اس صافحے میں مسلمانوں کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں
 یہ ہے جس قوم کے لیے اس صافحے میں ۸۵۷ء میں برصغیر کی عداوت کے ساتھ ساتھ
 میں عربی روئے ہوئے تھے سگریوں و سداور عداوت کے ساتھ ساتھ اس صافحے میں
 عربی ہوں کوئی بھی نہیں تھا۔ سگریوں کی نگاہ میں ان وجود اور عدم

صوبہ بہار کی عدالتوں اور مدرسوں سے فارسی رسم الخط اور اردو زبان کو
موقوف کر دیا۔ گورنر کی رسم یہ تھی کہ بہار کے لوگ عربی اور ن پڑھتے ہیں اور جب
ایک ہندی زبان میں دھرمی کارروائی میں آتی ہے تو فارسی رسم الخط سے فارسی
رسم الخط سے وہ عملے پوسٹ اور زمینداروں کے علم و خبر کی شکار رہتی
گی۔ جس رسم سے میں بہار کے ہندوؤں سے ہندی بھاشا کی معاملہ کیا اس وقت
سرحد بہار میں مصنف تھے۔ داس مارا چند کی تھا جس نے سرحد کو اس
مطالعے اور بعد ازاں صوبہ بہار کے قلعے سے بہار لکھ دیا۔ اس میں دیکھ کی وجہ
یہ تھی کہ فارسی رسم الخط سے لکھے گئے اور پوسٹ ہندوؤں کی بہت بڑی
مدد سے روزگار ہو جائے گی اور صوبہ بہار میں وہی سے روزگار بھی ہو چکی
تھی۔ ان کا دیکھ ایک اور وجہ سے تھا کہ رسم الخط سے سابقہ مصنفوں کی مدد
و مساعیہ ہے۔ اور اس سے عدالتوں سے موقوف کرنے کی یہ میں مصنفوں کے
بارے میں حکومت مکتبہ کا مقصد۔ روت کا فرما ہے۔ ۱۸۷۱ء میں
صوبہ بہار میں اردو کو عدالتوں اور عدالتوں سے موقوف کر دیا گیا اور
اس کے بجائے ہندی بھاشا اور دیوناگری کی طرح تھی۔

۱۸۷۲ء میں "تہذیب الاخلاق" سے مذکورہ میں سرحد میں بعضی صورت
کار کے بارے میں لوگوں میں اور بعض نے صوبہ بہار کے بارے میں بعض
میں ان صورتوں کے ذریعہ مصنف کی جہاں ان مصنف خیرہ بھی تھے ان
چندوں اور ان میں طرح سے دیوناگری سے لکھے گئے۔ اور یہ ہیں ان
صوبوں وسیع و عریض صورتوں میں مصنف کے علم سے بہت بڑی اور
و بیسویں ہیں ہندوؤں کی دینی زبان میں بہت بڑی اور بہت بڑی
اور مدرسوں کو ہندوؤں کی صورت سے مصنف کے علم سے بہت بڑی اور
حکومت سے بہت بڑی اور بہت بڑی اور بہت بڑی اور بہت بڑی اور
مصنفوں کو ہندی مصنف ہندی زبان سے بہت بڑی اور بہت بڑی اور
میں بھی دیکھیں ان میں سے مصنف کے علم سے بہت بڑی اور بہت بڑی اور
کے خدایں کو بہت بڑی اور بہت بڑی اور بہت بڑی اور بہت بڑی اور
رہا جس پر وہ حکمرانی کر چکے ہیں مصنف کے علم سے بہت بڑی اور بہت بڑی اور
ا دیوناگری کو مصنف کے علم سے بہت بڑی اور بہت بڑی اور بہت بڑی اور
گورنمنٹ کی ان پالیسی کے ذریعہ بھی عربی رسم الخط سے بہت بڑی اور بہت بڑی اور
میں بعض زبانوں کو ماضی نہیں کہ جس کا مصنف نے بہت بڑی اور بہت بڑی اور
بہت بڑی اور بہت بڑی اور بہت بڑی اور بہت بڑی اور بہت بڑی اور
سابقہ گورنمنٹ کی یہ پالیسی بھی سرحد کی نظر میں قابل ملاحظہ ہے۔ انہی مصنف

سافارِ کتاب و کوی

PDF BOOK COMPANY



Muhammad Hushain Syalvi

0305-6406067

Sidrah Tahir

0334-0120121

Muhammad Saqib Riyaz

0344-7227224

۱۔ عجزی بھی ۲۔ مضمی سجد می بھی ۳۔ مستعدوں کو برصغیر میں جسی
فریاد خاص کر ۴۔ مضمی رسائی کی واضح مدد میں بھی کی جائے ۵۔ ۹
ردو میں خاصہ میں مدد کو بھی ۶۔ مضمی سجد می بھی ۷۔ مضمی سجد می بھی
۸۔ مضمی سجد می بھی ۹۔ مضمی سجد می بھی ۱۰۔ مضمی سجد می بھی
۱۱۔ مضمی سجد می بھی ۱۲۔ مضمی سجد می بھی ۱۳۔ مضمی سجد می بھی
۱۴۔ مضمی سجد می بھی ۱۵۔ مضمی سجد می بھی ۱۶۔ مضمی سجد می بھی
۱۷۔ مضمی سجد می بھی ۱۸۔ مضمی سجد می بھی ۱۹۔ مضمی سجد می بھی
۲۰۔ مضمی سجد می بھی ۲۱۔ مضمی سجد می بھی ۲۲۔ مضمی سجد می بھی

۲۳۔ مضمی سجد می بھی

۲۴۔ مضمی سجد می بھی ۲۵۔ مضمی سجد می بھی ۲۶۔ مضمی سجد می بھی
۲۷۔ مضمی سجد می بھی ۲۸۔ مضمی سجد می بھی ۲۹۔ مضمی سجد می بھی
۳۰۔ مضمی سجد می بھی ۳۱۔ مضمی سجد می بھی ۳۲۔ مضمی سجد می بھی
۳۳۔ مضمی سجد می بھی ۳۴۔ مضمی سجد می بھی ۳۵۔ مضمی سجد می بھی
۳۶۔ مضمی سجد می بھی ۳۷۔ مضمی سجد می بھی ۳۸۔ مضمی سجد می بھی
۳۹۔ مضمی سجد می بھی ۴۰۔ مضمی سجد می بھی ۴۱۔ مضمی سجد می بھی
۴۲۔ مضمی سجد می بھی ۴۳۔ مضمی سجد می بھی ۴۴۔ مضمی سجد می بھی
۴۵۔ مضمی سجد می بھی ۴۶۔ مضمی سجد می بھی ۴۷۔ مضمی سجد می بھی
۴۸۔ مضمی سجد می بھی ۴۹۔ مضمی سجد می بھی ۵۰۔ مضمی سجد می بھی

۵۱۔ مضمی سجد می بھی

۵۲۔ مضمی سجد می بھی ۵۳۔ مضمی سجد می بھی ۵۴۔ مضمی سجد می بھی
۵۵۔ مضمی سجد می بھی ۵۶۔ مضمی سجد می بھی ۵۷۔ مضمی سجد می بھی
۵۸۔ مضمی سجد می بھی ۵۹۔ مضمی سجد می بھی ۶۰۔ مضمی سجد می بھی
۶۱۔ مضمی سجد می بھی ۶۲۔ مضمی سجد می بھی ۶۳۔ مضمی سجد می بھی
۶۴۔ مضمی سجد می بھی ۶۵۔ مضمی سجد می بھی ۶۶۔ مضمی سجد می بھی
۶۷۔ مضمی سجد می بھی ۶۸۔ مضمی سجد می بھی ۶۹۔ مضمی سجد می بھی
۷۰۔ مضمی سجد می بھی ۷۱۔ مضمی سجد می بھی ۷۲۔ مضمی سجد می بھی
۷۳۔ مضمی سجد می بھی ۷۴۔ مضمی سجد می بھی ۷۵۔ مضمی سجد می بھی
۷۶۔ مضمی سجد می بھی ۷۷۔ مضمی سجد می بھی ۷۸۔ مضمی سجد می بھی
۷۹۔ مضمی سجد می بھی ۸۰۔ مضمی سجد می بھی ۸۱۔ مضمی سجد می بھی
۸۲۔ مضمی سجد می بھی ۸۳۔ مضمی سجد می بھی ۸۴۔ مضمی سجد می بھی
۸۵۔ مضمی سجد می بھی ۸۶۔ مضمی سجد می بھی ۸۷۔ مضمی سجد می بھی
۸۸۔ مضمی سجد می بھی ۸۹۔ مضمی سجد می بھی ۹۰۔ مضمی سجد می بھی
۹۱۔ مضمی سجد می بھی ۹۲۔ مضمی سجد می بھی ۹۳۔ مضمی سجد می بھی
۹۴۔ مضمی سجد می بھی ۹۵۔ مضمی سجد می بھی ۹۶۔ مضمی سجد می بھی
۹۷۔ مضمی سجد می بھی ۹۸۔ مضمی سجد می بھی ۹۹۔ مضمی سجد می بھی
۱۰۰۔ مضمی سجد می بھی

میں بھی بڑا ضروری ہے۔ اس جنگ کے دور میں بدو قوم پرستی اور جبر

کے جنگ کے جسم ہوئے ہیں اور کو قوموں میں جانے گی

یہ ہم میں سے ہر ایک پر جسے کہ دور میں بدو ایسے قومیں قرار دی گئیں۔

یہ مسئلہ بدستور قائم رہا اور رسم الخط کو بدو شخص کی علامت قرار دیا گیا

یہ مسئلہ کی تعلیم کے لیے بگڑی ہوئی خدائی سبب بنائی گئی جو ملک پر

بگڑی رسم الخط کی پوچھ کر کسی بھی جہاں تک بدو قومیں تھیں ان کی تعلیم

میں بڑی رہی بدو قومیں اور سکولوں اور کالجوں میں بھی ان کی تعلیم

رہی اور بدو تعلیم کے لیے بدو قوم پرست بگڑی ہوئی تعلیم نہیں دے رہے

اور ان کے لڑکے بھی اور بڑے تعلیم دہنے میں ان کی تعلیم نہیں دے رہے

بگڑی ہوئی ۱۸۴۵ء سے بدو تعلیم کو دیا گیا ہے ان کے لیے تعلیم

کی روئے تعلیم اور تعلیم دیا گیا ہے ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

ان کے لیے اور ان کو لے کر تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم نہیں دے کر تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ حدود میں تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

یہ تعلیم دینی اور ان کے لیے تعلیم دینے کے لیے

۸۔ اردو ہندی مسئلہ --- قومی رویے

[illegible]

Handwritten text in a cursive script, likely a letter or document, spanning multiple lines across the page.

اور حکومت کے دفاتر میں رہنے والوں کے لئے یہاں ایک نظام کی
 واپس کے حکموں میں رد و بدل کے اسماء کے لئے یہاں ایک نظام کی

حاصل ہے اور اس پر واسطہ عمل درآمد کیا جائے گا۔
 یہ ایک مسئلہ ہے کہ یہاں (۱۹۶۷ء) کے بعد سندھ صوبائی مسلم
 لیگ نے ایکویٹی ۱۹۶۸ء میں اسی سال دسمبر میں صوبائی اسمبلی کے لئے ایک
 خود مختار صوبہ کے طور پر درخواست کی جس میں ایک گٹھ جوڑ
 بدوینی (پٹن) قومیت کے طور پر اس میں ایک گٹھ جوڑ
 ایک گٹھ جوڑ کے مسئلہ کو لئے خود مختاری کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 صوبہ کی حالت میں قرار دیا جس میں ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ

مختار صوبہ کی حالت میں قرار دیا جس میں ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ

۱۔ ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ

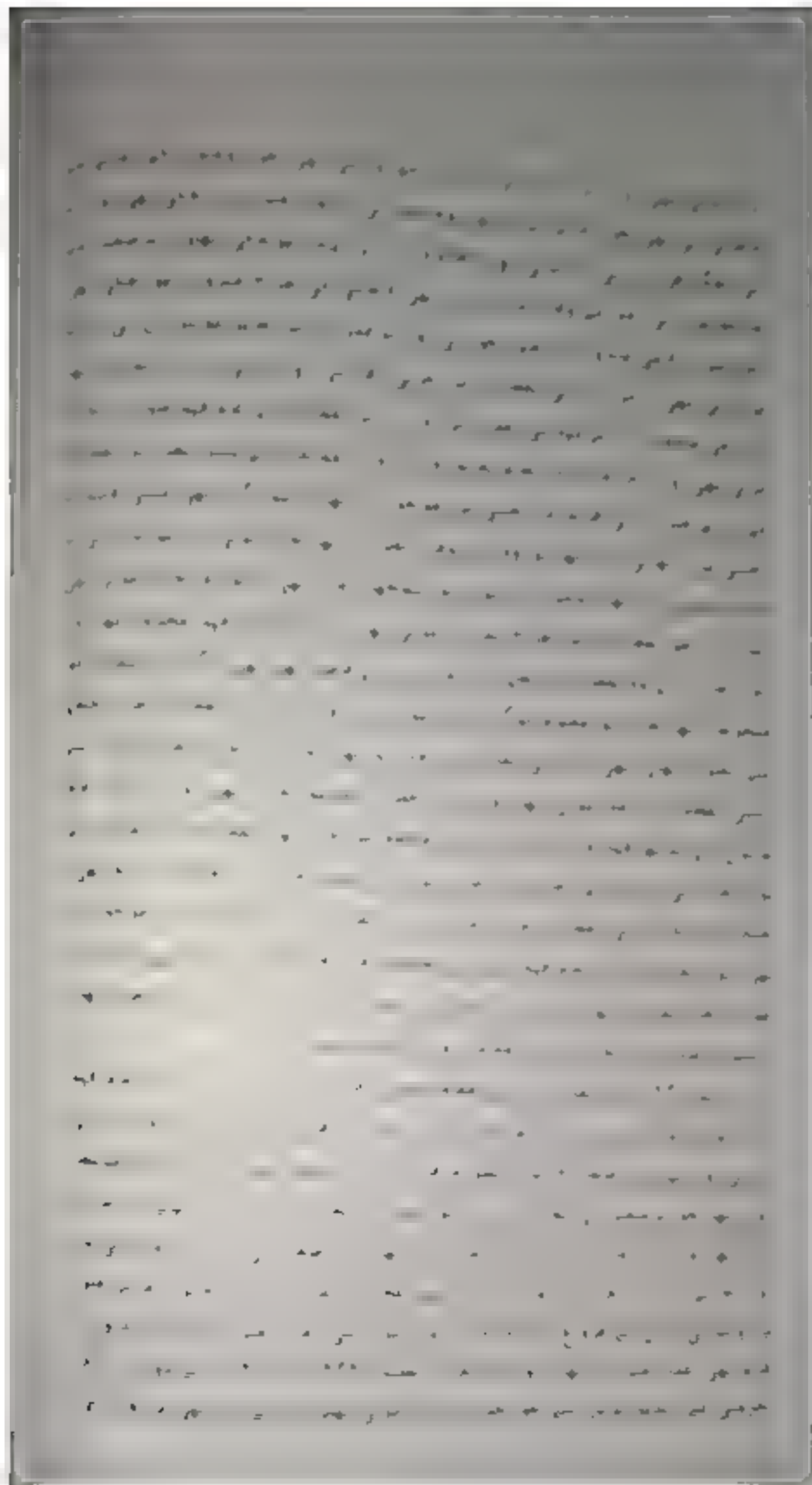
۲۔ ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ

۳۔ ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ

۴۔ ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ
 کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ کے لئے ایک گٹھ جوڑ

۹۔ بید و سیاسی ریاں کے تصور

[illegible]



ریاں ہی کی اصلاح - فعال ہوئی تھی۔ ر ہوا رہیو سے بھی خیر بدوستانی
ہی میں سمجھ ہوئی تھی۔ رڈو کا نام رکھ رکھ کر ہو رہا تھا۔ اس صورت حال کی
کچھ باتوں تھی

برصغیر کی تھانہ ریاں بدوستانی ہے

۱۔ جس کا رسم خط ناگری ہے

۲۔ اور جس کی خط بدوستان سے قدیم سماں اڈھار میں خط کی گئی ہے۔

۳۔ جسے جس میں مسئلہ محض رڈو کے خلاف ہوئے ہیں کا نہیں تھا بلکہ رڈو

کی سببوں کی بنیاد ہی تھی ۴۔ جسے اب بھی بدوستانی سے حد محدود

ہی میں گار سے بدوستانی ریاں کا حد مسئلوں سے بدوستانی وجود کو نظر

نہر ور میں ڈھل کر سے حد ہر سوئی تھی۔ ور میں واقعہ کا پہلا سڈار

ریاں تھی ۔۔۔

۵۔ جس میں خط کے دور میں ہو ب سے بدوستان کے جس تصور کو فروغ دیا

۶۔ وہ خط بدوستانی و سماں خط قومیت کو بدوستانی قوم کا بدوستانی ڈیکریٹ کا بدوستانی

قومیت تھی جو یہ بدوستانی کی تھی ۔۔۔ بدوستانی کا بدوستانی بدوستانی ریاں سے

۷۔ جس سے بدوستانی ریاں و قومیت کو ب سے بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۸۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۹۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۱۰۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۱۱۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۱۲۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۱۳۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۱۴۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۱۵۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۱۶۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۱۷۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۱۸۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۱۹۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۲۰۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۲۱۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۲۲۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۲۳۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۲۴۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

۲۵۔ جس سے بدوستانی ریاں بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی بدوستانی

[illegible]

[illegible][illegible]

رہائے میں کیا جانے کہ کد بندوں میں رخصت اور بھگت نہیں ہیں۔ کد ر
جدر کو مانی کد ر نہیں مانی ج کد اور کد سل اور ڈھبسی کی کہانی سن
میںوں اور سدریں عروہ سے بھر نہیں ہے کد بھارتی درجہ ایوں کے سرو سے
بھر نہیں ہیں اور کد بھارتی کوس بری میں سے رہا جھلی نہیں ہے؟ ی مانیوں
سے کد ہی سجدہ بظاہر کد ر دہو۔ سحر کی رہاں پسے وطن اور پسے سرزمین
کے بھاسے بری اور عرب کے ساتھ لگو بند دہی میں۔ بھاسے ر د بھاسے کد بھاسے
جھکست میں بھاسے میں بھاسے دہاسی رہا ہے۔

پسے ر د بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
کد بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں

بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں

بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں

بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں

بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں
بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں بھاسے میں

یہودی گریہ لگی سی رہے ہیں موصوف نے صحت عکسوں میں "یہودی"
 حریف کی عمارت کی تصویر میں "یہودی" سے جو عکسوں کے ساتھ لے جو رہ
 ہوں سے یہودی رہو یہودی چھوڑ دو یہودی نے یہودی روپوں کو عکسوں اور یہودی
 یہودی عکسوں کی عکسوں سے یہودی وہ یہودی یہودی وہ یہودی یہودی
 یہودی کے عکسوں میں یہودی یہودی یہودی یہودی یہودی یہودی یہودی
 عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے
 کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے
 عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے
 عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے عکسوں کے

THE HISTORY OF THE
CITY OF BOSTON

FROM THE FIRST SETTLEMENT
TO THE PRESENT TIME
BY
JOSEPH NEALE
OF THE BOSTON BAR
IN TWO VOLUMES
VOL. I.
BOSTON: PUBLISHED BY
J. NEALE, 1825.

مجلس میں مسندوں کی ملاح و ان کی بہت سی موقوفوں میں مجلس اہل علم
 میں یہ کہ جس شخص کا ہونا سے تھا وہ ملاح اور بہت سی موقوفوں کی طرف
 شرف سے ملاح نہیں کسی عہد خاص سے یہ موقوفوں میں ان کی مجلس کو
 ہونا یہ ملاح کی ملاح عہد خاص سے حالات پر تھا۔ عہد خاص سے یہ
 وقت کوئی کی وجہ سے ملاح تھا وہ یہ ملاح اور بہت سی موقوفوں کی
 ملاح سے ملاح تھا یہ ملاح ملاح ملاح ملاح ملاح ملاح ملاح
 سے جس کے لئے ہوئے ہوئے

موقوفوں میں مسندوں کی ملاح و ان کی بہت سی موقوفوں میں مجلس اہل علم
 میں یہ کہ جس شخص کا ہونا سے تھا وہ ملاح اور بہت سی موقوفوں کی طرف
 شرف سے ملاح نہیں کسی عہد خاص سے یہ موقوفوں میں ان کی مجلس کو
 ہونا یہ ملاح کی ملاح عہد خاص سے حالات پر تھا۔ عہد خاص سے یہ
 وقت کوئی کی وجہ سے ملاح تھا وہ یہ ملاح اور بہت سی موقوفوں کی
 ملاح سے ملاح تھا یہ ملاح ملاح ملاح ملاح ملاح ملاح ملاح
 سے جس کے لئے ہوئے ہوئے

موقوفوں میں مسندوں کی ملاح و ان کی بہت سی موقوفوں میں مجلس اہل علم
 میں یہ کہ جس شخص کا ہونا سے تھا وہ ملاح اور بہت سی موقوفوں کی طرف
 شرف سے ملاح نہیں کسی عہد خاص سے یہ موقوفوں میں ان کی مجلس کو
 ہونا یہ ملاح کی ملاح عہد خاص سے حالات پر تھا۔ عہد خاص سے یہ
 وقت کوئی کی وجہ سے ملاح تھا وہ یہ ملاح اور بہت سی موقوفوں کی
 ملاح سے ملاح تھا یہ ملاح ملاح ملاح ملاح ملاح ملاح ملاح
 سے جس کے لئے ہوئے ہوئے

[illegible]

42

— 10 —

[illegible]

47 48 49 50

— 1 —

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 2. $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$ $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$
 3. $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$ $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$
 4. $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$ $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$
 5. $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$ $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$
 6. $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$ $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$
 7. $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$ $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$
 8. $\frac{1}{x^9} = x^{-9}$ $\frac{d}{dx} x^{-9} = -9x^{-10} = -\frac{9}{x^{10}}$
 9. $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$ $\frac{d}{dx} x^{-10} = -10x^{-11} = -\frac{10}{x^{11}}$
 10. $\frac{1}{x^{11}} = x^{-11}$ $\frac{d}{dx} x^{-11} = -11x^{-12} = -\frac{11}{x^{12}}$
 11. $\frac{1}{x^{12}} = x^{-12}$ $\frac{d}{dx} x^{-12} = -12x^{-13} = -\frac{12}{x^{13}}$
 12. $\frac{1}{x^{13}} = x^{-13}$ $\frac{d}{dx} x^{-13} = -13x^{-14} = -\frac{13}{x^{14}}$
 13. $\frac{1}{x^{14}} = x^{-14}$ $\frac{d}{dx} x^{-14} = -14x^{-15} = -\frac{14}{x^{15}}$
 14. $\frac{1}{x^{15}} = x^{-15}$ $\frac{d}{dx} x^{-15} = -15x^{-16} = -\frac{15}{x^{16}}$
 15. $\frac{1}{x^{16}} = x^{-16}$ $\frac{d}{dx} x^{-16} = -16x^{-17} = -\frac{16}{x^{17}}$
 16. $\frac{1}{x^{17}} = x^{-17}$ $\frac{d}{dx} x^{-17} = -17x^{-18} = -\frac{17}{x^{18}}$
 17. $\frac{1}{x^{18}} = x^{-18}$ $\frac{d}{dx} x^{-18} = -18x^{-19} = -\frac{18}{x^{19}}$
 18. $\frac{1}{x^{19}} = x^{-19}$ $\frac{d}{dx} x^{-19} = -19x^{-20} = -\frac{19}{x^{20}}$
 19. $\frac{1}{x^{20}} = x^{-20}$ $\frac{d}{dx} x^{-20} = -20x^{-21} = -\frac{20}{x^{21}}$
 20. $\frac{1}{x^{21}} = x^{-21}$ $\frac{d}{dx} x^{-21} = -21x^{-22} = -\frac{21}{x^{22}}$
 21. $\frac{1}{x^{22}} = x^{-22}$ $\frac{d}{dx} x^{-22} = -22x^{-23} = -\frac{22}{x^{23}}$
 22. $\frac{1}{x^{23}} = x^{-23}$ $\frac{d}{dx} x^{-23} = -23x^{-24} = -\frac{23}{x^{24}}$
 23. $\frac{1}{x^{24}} = x^{-24}$ $\frac{d}{dx} x^{-24} = -24x^{-25} = -\frac{24}{x^{25}}$
 24. $\frac{1}{x^{25}} = x^{-25}$ $\frac{d}{dx} x^{-25} = -25x^{-26} = -\frac{25}{x^{26}}$
 25. $\frac{1}{x^{26}} = x^{-26}$ $\frac{d}{dx} x^{-26} = -26x^{-27} = -\frac{26}{x^{27}}$
 26. $\frac{1}{x^{27}} = x^{-27}$ $\frac{d}{dx} x^{-27} = -27x^{-28} = -\frac{27}{x^{28}}$
 27. $\frac{1}{x^{28}} = x^{-28}$ $\frac{d}{dx} x^{-28} = -28x^{-29} = -\frac{28}{x^{29}}$
 28. $\frac{1}{x^{29}} = x^{-29}$ $\frac{d}{dx} x^{-29} = -29x^{-30} = -\frac{29}{x^{30}}$
 29. $\frac{1}{x^{30}} = x^{-30}$ $\frac{d}{dx} x^{-30} = -30x^{-31} = -\frac{30}{x^{31}}$
 30. $\frac{1}{x^{31}} = x^{-31}$ $\frac{d}{dx} x^{-31} = -31x^{-32} = -\frac{31}{x^{32}}$
 31. $\frac{1}{x^{32}} = x^{-32}$ $\frac{d}{dx} x^{-32} = -32x^{-33} = -\frac{32}{x^{33}}$
 32. $\frac{1}{x^{33}} = x^{-33}$ $\frac{d}{dx} x^{-33} = -33x^{-34} = -\frac{33}{x^{34}}$
 33. $\frac{1}{x^{34}} = x^{-34}$ $\frac{d}{dx} x^{-34} = -34x^{-35} = -\frac{34}{x^{35}}$
 34. $\frac{1}{x^{35}} = x^{-35}$ $\frac{d}{dx} x^{-35} = -35x^{-36} = -\frac{35}{x^{36}}$
 35. $\frac{1}{x^{36}} = x^{-36}$ $\frac{d}{dx} x^{-36} = -36x^{-37} = -\frac{36}{x^{37}}$
 36. $\frac{1}{x^{37}} = x^{-37}$ $\frac{d}{dx} x^{-37} = -37x^{-38} = -\frac{37}{x^{38}}$
 37. $\frac{1}{x^{38}} = x^{-38}$ $\frac{d}{dx} x^{-38} = -38x^{-39} = -\frac{38}{x^{39}}$
 38. $\frac{1}{x^{39}} = x^{-39}$ $\frac{d}{dx} x^{-39} = -39x^{-40} = -\frac{39}{x^{40}}$
 39. $\frac{1}{x^{40}} = x^{-40}$ $\frac{d}{dx} x^{-40} = -40x^{-41} = -\frac{40}{x^{41}}$
 40. $\frac{1}{x^{41}} = x^{-41}$ $\frac{d}{dx} x^{-41} = -41x^{-42} = -\frac{41}{x^{42}}$
 41. $\frac{1}{x^{42}} = x^{-42}$ $\frac{d}{dx} x^{-42} = -42x^{-43} = -\frac{42}{x^{43}}$
 42. $\frac{1}{x^{43}} = x^{-43}$ $\frac{d}{dx} x^{-43} = -43x^{-44} = -\frac{43}{x^{44}}$
 43. $\frac{1}{x^{44}} = x^{-44}$ $\frac{d}{dx} x^{-44} = -44x^{-45} = -\frac{44}{x^{45}}$
 44. $\frac{1}{x^{45}} = x^{-45}$ $\frac{d}{dx} x^{-45} = -45x^{-46} = -\frac{45}{x^{46}}$
 45. $\frac{1}{x^{46}} = x^{-46}$ $\frac{d}{dx} x^{-46} = -46x^{-47} = -\frac{46}{x^{47}}$
 46. $\frac{1}{x^{47}} = x^{-47}$ $\frac{d}{dx} x^{-47} = -47x^{-48} = -\frac{47}{x^{48}}$
 47. $\frac{1}{x^{48}} = x^{-48}$ $\frac{d}{dx} x^{-48} = -48x^{-49} = -\frac{48}{x^{49}}$
 48. $\frac{1}{x^{49}} = x^{-49}$ $\frac{d}{dx} x^{-49} = -49x^{-50} = -\frac{49}{x^{50}}$
 49. $\frac{1}{x^{50}} = x^{-50}$ $\frac{d}{dx} x^{-50} = -50x^{-51} = -\frac{50}{x^{51}}$
 50. $\frac{1}{x^{51}} = x^{-51}$ $\frac{d}{dx} x^{-51} = -51x^{-52} = -\frac{51}{x^{52}}$
 51. $\frac{1}{x^{52}} = x^{-52}$ $\frac{d}{dx} x^{-52} = -52x^{-53} = -\frac{52}{x^{53}}$
 52. $\frac{1}{x^{53}} = x^{-53}$ $\frac{d}{dx} x^{-53} = -53x^{-54} = -\frac{53}{x^{54}}$
 53. $\frac{1}{x^{54}} = x^{-54}$ $\frac{d}{dx} x^{-54} = -54x^{-55} = -\frac{54}{x^{55}}$
 54. $\frac{1}{x^{55}} = x^{-55}$ $\frac{d}{dx} x^{-55} = -55x^{-56} = -\frac{55}{x^{56}}$
 55. $\frac{1}{x^{56}} = x^{-56}$ $\frac{d}{dx} x^{-56} = -56x^{-57} = -\frac{56}{x^{57}}$
 56. $\frac{1}{x^{57}} = x^{-57}$ $\frac{d}{dx} x^{-57} = -57x^{-58} = -\frac{57}{x^{58}}$
 57. $\frac{1}{x^{58}} = x^{-58}$ $\frac{d}{dx} x^{-58} = -58x^{-59} = -\frac{58}{x^{59}}$
 58. $\frac{1}{x^{59}} = x^{-59}$ $\frac{d}{dx} x^{-59} = -59x^{-60} = -\frac{59}{x^{60}}$
 59. $\frac{1}{x^{60}} = x^{-60}$ $\frac{d}{dx} x^{-60} = -60x^{-61} = -\frac{60}{x^{61}}$
 60. $\frac{1}{x^{61}} = x^{-61}$ $\frac{d}{dx} x^{-61} = -61x^{-62} = -\frac{61}{x^{62}}$
 61. $\frac{1}{x^{62}} = x^{-62}$ $\frac{d}{dx} x^{-62} = -62x^{-63} = -\frac{62}{x^{63}}$
 62. $\frac{1}{x^{63}} = x^{-63}$ $\frac{d}{dx} x^{-63} = -63x^{-64} = -\frac{63}{x^{64}}$
 63. $\frac{1}{x^{64}} = x^{-64}$ $\frac{d}{dx} x^{-64} = -64x^{-65} = -\frac{64}{x^{65}}$

900 200000

1. _____ 2. _____

Phragmites, *Spartina patens*, *Spartina alterniflora*

$$h \cdot f = \frac{1}{\lambda} \quad (1)$$
[illegible]

۱۔ یہ ہے کہ جو شخص اپنے دل سے اللہ کو
 دیکھتا ہے وہ اپنے دل سے اللہ کو دیکھتا ہے
 ۲۔ یہ ہے کہ جو شخص اپنے دل سے اللہ کو
 دیکھتا ہے وہ اپنے دل سے اللہ کو دیکھتا ہے
 ۳۔ یہ ہے کہ جو شخص اپنے دل سے اللہ کو
 دیکھتا ہے وہ اپنے دل سے اللہ کو دیکھتا ہے
 ۴۔ یہ ہے کہ جو شخص اپنے دل سے اللہ کو
 دیکھتا ہے وہ اپنے دل سے اللہ کو دیکھتا ہے
 ۵۔ یہ ہے کہ جو شخص اپنے دل سے اللہ کو
 دیکھتا ہے وہ اپنے دل سے اللہ کو دیکھتا ہے
 ۶۔ یہ ہے کہ جو شخص اپنے دل سے اللہ کو
 دیکھتا ہے وہ اپنے دل سے اللہ کو دیکھتا ہے
 ۷۔ یہ ہے کہ جو شخص اپنے دل سے اللہ کو
 دیکھتا ہے وہ اپنے دل سے اللہ کو دیکھتا ہے
 ۸۔ یہ ہے کہ جو شخص اپنے دل سے اللہ کو
 دیکھتا ہے وہ اپنے دل سے اللہ کو دیکھتا ہے
 ۹۔ یہ ہے کہ جو شخص اپنے دل سے اللہ کو
 دیکھتا ہے وہ اپنے دل سے اللہ کو دیکھتا ہے
 ۱۰۔ یہ ہے کہ جو شخص اپنے دل سے اللہ کو
 دیکھتا ہے وہ اپنے دل سے اللہ کو دیکھتا ہے

Q. How can I tell if my child has a learning disability?

—

حد و حد سے خارج ہونے سے کہ اس حد و حد سے کہاں مقام ہے محدود
 ماحول کو ایک نئے ماحول میں شامل کرنے میں خاصے نو مسائل کے ساتھ یہ ایک
 بھی کہ وہ بڑے بڑے کے تاریخی اسرار میں ایسے حد و حد سے کہ یہ ایک
 ماحول میں شامل کیے۔ اس اسرار سے برصغیر کے ماحولوں کی وضاحت
 صورت غیر معمولی و اہم ہے

۱۔ ہر ایک شخص کو اپنا حق پہنچانے کے لئے
 ۲۔ ہر ایک شخص کو اپنا حق پہنچانے کے لئے
 ۳۔ ہر ایک شخص کو اپنا حق پہنچانے کے لئے
 ۴۔ ہر ایک شخص کو اپنا حق پہنچانے کے لئے
 ۵۔ ہر ایک شخص کو اپنا حق پہنچانے کے لئے
 ۶۔ ہر ایک شخص کو اپنا حق پہنچانے کے لئے
 ۷۔ ہر ایک شخص کو اپنا حق پہنچانے کے لئے
 ۸۔ ہر ایک شخص کو اپنا حق پہنچانے کے لئے
 ۹۔ ہر ایک شخص کو اپنا حق پہنچانے کے لئے
 ۱۰۔ ہر ایک شخص کو اپنا حق پہنچانے کے لئے

دہ درہاں پہاڑی سے اس سے مصحف کی سرکاری ران انگریزی میں سے پہلے
 خوب کسی اعتبار سے قابل فہم نہ لگتی تھی۔ دہا کیوں کہ عمومی طور پر سر
 مصحف کی سرکاری ران وہی ہوتی ہے جو اس مصحف کی عمومی ران کہلاتی ہے
 عمومی ران کی موجودگی میں کوئی اور ران سرکاری ران نہ ہو سکتی ہے و
 نہ سے ایک مرتبہ کیا جا سکتا ہے۔ تاہم یہ امر بھی پس حاکم قابل ملاحظہ ہے
 سرکاری ران کے سے عمومی ران ہونا ضروری ہے کیوں کہ ران کی تعمیری و
 تدریسی تربیت و بہت سے امور سے سرکاری ران کے طور پر مستعمل ہونا کسی
 طرح ممکن نہیں ہو سکتا۔ اردو ران کے بارے میں یہ بات قابل ملاحظہ ہے کہ
 پاکستان سے پہلے ان علاقوں میں بھی بعضی مداح ہیں اردو ران کا کوئی خاص
 نہ تھا۔ تاہم عام پاکستان کے بعد سے بہت سے امور جو نہ عام تھا اب
 یونیورسٹیوں میں اردو نے بڑی گریہ و زاری سے اپنے حق کا مطالبہ کیا۔ اس طرح اردو
 ران کو اس سے پہلے وجود نہ تھا۔ اسی بعضی تربیت کے عمل میں مداح نے
 کیا یعنی اس قدم کے باوجود سرکاری ران کا مسئلہ نہ سر پر ہو رہا ہے۔

عام باتوں کے بعد اس میں خوب بات کرنے کی سادگی مسئلہ ہے۔ سرکاری ران کا
 مسئلہ یہ ہے کہ سرکاری ران کے اعتبار سے کوئی بھی نہ ہو سکتا ہے۔ اس کا تصور گہرا ہے
 ہے۔ اسی طرح کے مسئلے کا رویہ ہو سکتا ہے۔ اس کا یہ ہے کہ سرکاری ران
 کہلاتی ہے۔ اور عمومی ران میں یہ عام مسئلہ ہے۔ اس سے عام عمومی ران کا
 سوال پیدا ہوتا ہے۔ اردو کا عام مسئلہ و با حیران ہے۔ اس کا تصور یہاں تو اس
 کا ہو۔ انگریزی ران سے یہ کہ جو۔ اس کا یہ ہے کہ اس میں
 جو اس کے لئے ہے۔ اس میں یہ کہ اس کا یہ ہے۔ اس کا یہ ہے اس کے لئے
 صلاحیت معقول ہے۔ اس میں بعضی محدود ہے۔ اس کا یہ ہے اس کے لئے
 غیر مناسب ہے۔ سرکاری ران کی عام مسئلہ ہے۔ اس کا یہ ہے اس کے لئے
 کا قابل ورنہ بھی انگریزی میں ہے۔ اس کا یہ ہے اس کے لئے اس کے لئے
 میں عام مسئلہ ران خاص ہے۔ اس مسئلے میں اس میں اس کا یہ ہے اس کے لئے
 نہ عمومی و سرکاری ران کا عام مسئلہ ہے۔ اس کا یہ ہے اس کے لئے اس کے لئے
 واضح طور پر ضروری ہے۔ اس مسئلہ سے اردو اس کا یہ ہے اس کے لئے اس کے لئے
 کی ضرورت پر اس کا یہ ہے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 میں حساب ہوتا ہے۔ اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 کو اس کے لئے کہ اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 تعلیم کے طور پر اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے
 کے دیگر شعبوں کو اردو میں اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے اس کے لئے

ہم پاکستان سے ملک کے مختلف علاقوں میں بسے وچوں کو بسے جوسے ک ور ہی
 دنا ک شعور دنا۔ میں بسے حب خدا۔ بسے بسے۔ بسے بسے کی بسے وچوں ک
 بسے بسے وچوں ک ور بسے بسے وچوں ک ور بسے بسے وچوں ک ور بسے بسے وچوں ک
 علاقہ بسے بسے ک ور بسے بسے ک ور بسے بسے ک ور بسے بسے ک ور بسے بسے ک
 رد عمل کے طور پر ن کو جسے بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک
 پہچان پاسے بسے۔ میں رد عمل سے بسے بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک
 پاکستان کے سارے مضمون جمہوریت حق سے حق حق ک ور بسے ک ور بسے ک ور
 کے طور پر بسے ک

میں بسے بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور
 بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور
 ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور
 ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور
 میں بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور
 میں بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور
 علاقہ بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور
 بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور
 میں بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور بسے ک ور

۱۳۔ لسانی صورت حال ک تحریر

[illegible]

Handwritten text in a cursive script, likely a historical document or manuscript. The text is written in a dark ink on a light-colored paper. The script is dense and fills most of the page. The handwriting is consistent throughout, suggesting a single scribe. The text appears to be a continuous narrative or a list of items, with some lines starting with capital letters. The overall appearance is that of a well-preserved historical document.

سافارِ کتاب و کوی

PDF BOOK COMPANY



Muhammad Hushain Syalvi

0305-6406067

Sidrah Tahir

0334-0120121

Muhammad Saqib Riyaz

0344-7227224

برصغیر کے عیسائی مصلحتوں میں یہ امر بخوبی واضح ہوتا ہے کہ اس وسیع تر
 مصلحت میں مقامی قوموں اور عیسائی برادریوں کی کثرت کے اسباب غالباً کسی
 حد تک یہ کہ برصغیر ہندوستان کے ایک ہی مخصوص قومی کے ساتھ ہیں علاقے میں آباد ہوں
 اور یہ ایک ہی قوم جس علاقے میں جو بھی عیسائی گروہ اور یہ اس کی ہی قومی اور
 مقامی قومی کے مروج سے اس خاص علاقے کی زبان یہی ہوگی۔ اس ضمن میں یہ
 رہائشیوں کی طرف سے مروجہ مصلحتوں کے تحت کے تحت بھی رہائی اور خاص طور پر
 برائیاں کے علاقوں میں عیسائی برادری اور یہ اس کے ساتھ ہی علاقے کی عیسائی
 رہائشیوں اور قوموں کو یکساں ہندوستان میں ہندوستان کے اس طرح کی رہائشیوں کے عیسائی
 ہیں جنھیں ایک اور مشترک رہائی رہائی ہے مقامی عیسائی و عیسائی مصلحتوں
 کے تحت ایک دوسرے کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 فطرتی عیسائی سرپرستی عیسائی برادری مروجہ مصلحت اور عیسائی علاقے کی رہائی
 اس طرح ایک دوسرے کے ساتھ فطرتی طور پر یہ ایک ہی ہے جو کہ عیسائی
 رہائی رہائی اور یہ ہے علاقے کی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 کہ برصغیر کی عیسائی مصلحتوں میں یہ امر بخوبی واضح ہے کہ اس کے ساتھ ہی علاقے کی
 مصلحت نہ ہے علاقے کو چھوڑنے کے اور کسی دوسرے علاقے کی عیسائی مصلحت
 مروجہ مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 حکومت میں رہائی اور عیسائی مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 ہو رہو مروجہ مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 اس رہائی میں عیسائی کے عیسائی مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 کے وسیع محدود رہائی اور عیسائی مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی
 دوسرے علاقے میں یہ رہائی مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 کے مروجہ مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 رہائی رہائی اور خاص مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 اور مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 غالباً ہی ہے جو کہ عیسائی مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 ہی مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 عیسائی مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 ہندوستان میں رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی
 مشترک حکومت مصلحتوں کے ساتھ رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی رہائی

مگر یہ کہ وہ کسی اور جگہ سے آئے ہو چکے ہیں اور خود گریہ کر رہے ہیں۔ یہ تو کسی دوسرے سے نہیں کہہ سکتے۔ مگر یہ کہ وہ کسی اور جگہ سے آئے ہو چکے ہیں اور خود گریہ کر رہے ہیں۔ یہ تو کسی دوسرے سے نہیں کہہ سکتے۔

پر اس کی صحبت اور مہم نہیں دیا جاسکتا۔ درمی مضمون کی یہ رویت تعلیمی
 و تدریسی عمل کی ایک بنیادی حیثیت چلتی ہے اور عملاً مصنف کی تصور انگیزی
 ہی درمی تدریس کے تصور مکمل بھی نہیں ہو سکتا۔ اس رویت ذریعہ سو برس کی تعلیمی
 و تربیتی سائنس بھی ہے اور عصر حاضر کی سائنس و تحقیق کے پیش نظر بھی یہ سو
 برس کی سائنس بھی ہے جس کی بنیاد پر اس اور سائنس کی بنیاد پر اس کے نظریے جو نگہبازی کو جساری
 مضمون سائنس میں اس وقت کی بھی لکھتے ہیں جو لا می مضمون کے طور پر
 نگہبازی رہا ہے جو سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔
 اس سائنس میں اس وقت کے سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔
 رہا ہے جو سائنس کی بنیاد پر اس کے مضمون میں ہے۔ اس میں بھی اس سائنس سے جدا ہے۔
 یہ سائنس رہا ہے جو سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔
 نہیں جو سائنس کی بنیاد پر اس کے مضمون میں ہے۔ اس میں بھی اس سائنس سے جدا ہے۔
 اس سائنس میں اس وقت کے سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔ سائنس سے جدا ہے۔

جس بنیادی ماحول کی طرف اشارہ کیا گیا ہے۔ اس میں واضح طور پر
 انگریزی اور ہومی زبان کا ماہمی رشتہ نہایت اہم ہے تاہم تدریسی صورت حال
 میں ہومی زبان اور علاقائی زبان کا ماہمی رشتہ بھی کچھ کم اہم نہیں ہے اور اس
 ضمن میں جب کبھی نظام تدریس میں درجہ ہفتم کے موضوع سامنے آئے ہیں علاقائی
 زبان کے کردار کو بھی زیر بحث لایا گیا ہے۔ اس طرح ایک نسبتاً عمر سائنسی
 مفروضے کو دلیل کے رنگ میں دیا گیا ہے کہ بعض اہم سے بہتر تدریس مادری زبان ہے۔
 اس مسئلے میں یہ بات بھی غور طلب ہے کہ کسی بھی مضمون میں دو ماٹریں ایک
 ہی زبان میں اپنے اپنے نچے سے نامیں نہیں کرسکتیں۔ مادری زبان ہر مضمون میں گہری ہے
 زبان ہومی ہے اور گہریوں کے محدود حلقے میں پیدا ہوتی ہے اور پھلتی ہے۔ اگر
 مادری زبان کے ذخیرہ کا حصہ نہ ہو تو سائنسی و صحیح ہو سکتا ہے کہ ایک
 ہی مضمون میں مادری زبان کی تعلیمی صورت نکال نہیں جاسکتی۔ علاوہ اس
 گہری کی مادری زبان بھی سنی دوسرے مضمون میں جو مل سے حاصل ہوتی ہے۔
 گہری کے تدریسی معیار کا یہ ہے کہ گہری کی مضمون کے ذریعہ زبانوں اور
 رشتہ داروں کے درجہ بندی کا یہ ہے کہ مادری زبان اور سنی زبان میں موجودگی
 احزاب اور سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 مضمون کے معیار و مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 مادری زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 گہری مضمون میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 ایک مادری زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 زبان کے ساتھ سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 کہ مادری زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 ایک مادری زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 کا گہری کی زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 گہری کی مادری زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 ہیں اور اس کا بنیادی حلقہ مادری زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و

کا مادری زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 گہری (مادری زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و)
 مادری زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و

اس طریقہ عمل سے جو صحیح ہے وہ یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و
 طور پر تدریسی زبان کی زبان میں سنی مضمون کا یہ ہے کہ مادری زبان میں سنی مضمون و

۱۶۔ دھنر کی زسں / دھتری زسں

[illegible]

The handwriting is extremely faint and illegible. It appears to be a handwritten note or letter in Urdu script.

[illegible]

میں نے یہ خطوط آپ پر محض یہ ہر دو دن ایک بار بھیجے ہیں کہ وہ آپ کی
 زبان سے بھیجے گئے ہیں۔ یہ خط آپ کے لیے ہے۔ یہ خط آپ کے لیے ہے۔
 یہ خط آپ کے لیے ہے۔ یہ خط آپ کے لیے ہے۔ یہ خط آپ کے لیے ہے۔
 میں نے یہ خط آپ کے لیے ہے۔ یہ خط آپ کے لیے ہے۔ یہ خط آپ کے لیے ہے۔
 یہ خط آپ کے لیے ہے۔ یہ خط آپ کے لیے ہے۔ یہ خط آپ کے لیے ہے۔
 یہ خط آپ کے لیے ہے۔ یہ خط آپ کے لیے ہے۔ یہ خط آپ کے لیے ہے۔

ریاں کو عوامی زبان میں بدلنے کے عمل میں رخصت نہیں ہو سکتا۔

دھار کی زبان کو سچی سطح سے اعلیٰ سطح تک عوامی زبان میں بدلنے کی راہ میں یہ امر مانع نہیں ہے کہ اعلیٰ شعرا یا حکومت کے پاس کسی اداروں کے سربراہ اردو زبان سے نا آشنا ہیں۔ آزادی کے بعد اعلیٰ سطح کے ایسے شعرا بھی عہدوں پر فائز رہے ہیں جو اردو زبان میں تمام مقام رکھتے ہیں۔ فرداً فرداً کوئی بھی نا نہیں ہے جو اردو کے دھار زبان سے کی مخالفت چاہتا ہو۔ عہدوں پر فائز شعرا بھی چھٹی اردو میں گھسکو کر سکتے ہیں اور کر رہے ہیں۔ تاہم اس ضمن میں دشواری غالباً یہی ہے کہ اعلیٰ سطح کی دھار کی روانی کے بارے میں اردو کے شعرا کی دھار کو محروم نہیں ہے۔ سکی امر کا مطلب یہ نہیں ہے کہ آزادی سے قبل اردو کو دھار ضرورتوں کے لیے اعلیٰ سطح پر رخصت کی گئی ہو۔ روایت میں موجود نہیں ہے۔ آزادی سے قبل برطانوی حکومتوں کی سب سے بڑی ریاست حیدر آباد دکن میں اردو سرکاری زبان کے فرائض انجام دیتی تھی اور علمی زبان کے طور پر عمائد یونیورسٹی کا ڈیپارٹمنٹ بھی تھا۔ تاہم حیدر آباد سے دور خارجہ کے لیے انگریزی زبان استعمال کرتے تھے۔ ان شعرا میں برصغیر کی خوش حال عوامی طبقہ زبان اردو کے ساتھ ساتھ کسی طرح بھارت میں بھی نہ جا سکتا تھا۔ ان کے لیے اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی اسی کیفیت کو مدنظر رکھنا پڑتا تھا۔ اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے اور اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے۔ تاہم ان کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے اور اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے۔ حکومت کے لیے اعلیٰ سطح پر اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے اور اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے۔ اس لیے اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے اور اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے۔

اسم میں بدلنے میں حیدر آباد کو ہر سطح پر دھار کی زبان بدلنے کا کام سنبھالنا پڑا ہے۔ تاہم یہی دھار کی جگہ ہے کہ اس کے لیے اس کے لیے اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے اور اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے۔ اس لیے اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے اور اردو کے ساتھ ساتھ کسی بھی سطح پر رکھا جا سکتا ہے۔

پر کام کر چکے ہیں اور ہر کام کر رہے ہیں و اس عہد میں جس پر وہ عہد
 در دھار کی کارگزاری میں سرگرم ہیں ان کی روئے عام کسی طرح بھی سیاسی
 جو حصہ کی نہیں ہے کیوں کہ سول سروس کے حصہ کے بعد جو وہ دھار کی
 سرگرمی کے لئے منتخب ہوئے رہے ہیں اور جو ہیں ان میں سے کسی کی بھی
 عوامی طبقہ سے ہے اور وہ اردو سطوروں کے بڑھے ہوئے ہیں۔ اس لیے دھار کی
 رہن کے بارے میں ان کی روئے صرف اس حد تک دھاری روایت کی حامی کی ہے
 تک ہے کہ اردو رہن کے احوال سے ممکن ہے دھاری کی گری صاف ہو اور دھاری
 معاملات میں مبالغہ کی مسئلہ پیدا ہو۔ موجودہ حالات میں مگر یہ مبالغہوں کے
 حامیوں قابل فہم اور طبعی مدد دھاری کی گری کے لئے دھار میں نہیں ہے
 ہیں۔ ہر مبالغہ تک صرف دھاری مفہوم سرگرمی و حوصلہ کے ساتھ سمجھنا
 کی حامی ہے اور یہی دھاری کے ساتھ کسی شخص کے حسن و فہم کو و عہدہ
 اور محکمے کی رہائی کو عدسوں میں جس طرح کہ خطا ہے غلطیوں میں بھی
 مگر یہی مبالغہوں کے ساتھ ہر محکمہ اور مبالغہ کے ساتھ ہی ہوگی کی جا
 سکتی ہے اس سے ہر مبالغہوں کے ساتھ ہے دھاری کے لئے اس میں دھار
 بھی پیدا ہو سکتی ہیں و دھار کے حالات ہی ناگہری کی ہو سکتی ہیں یہ مسئلہ ہے
 ... یہ جو دھار کے ساتھ ہے ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 کو دھار میں ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 جو خط و صورت ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 ہوئے ہیں ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 راجح کا ہے ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 بعد از دھار ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 سمجھنا ہو و ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 سکتی ہیں ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 ہے کہ کہ دھار ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 مبالغہ کا ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 پست مذہب کسی ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 کر سکتی ہے ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 دھار کی رہن کو اردو میں مدد کی راہ میں کہ ہر دھار کے ساتھ
 و یوں کی مدد ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 پست مذہب کسی ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن
 فارسی دھار ... اس کے ساتھ ہے کہ دھاری ہے۔ تاہم اردو رہن

۱۷۔ نفاذ اردو کی تحریک

اس امر کے باوجود کہ ممبئی پاکستان کے لیے قومی زبان (اردو) اور قومیت
 کی سنگین گناہیں رہیں کسی خلاف کا سبب نہ بن سکتا تھا۔ ہم گرتے گرتے مرسوں کے
 دوران اسی مسئلہ پر حالات سنگین صورتوں سے دو چار ہو رہے تھے اور زبان کے
 مسئلے سے نہایت غیر ضروری تصادم کو معائنہ کیا۔ بحریک اردو کے دوران اردو
 زبان خارجہ مسلمانوں کی مشترک مہمسی زبان کے طور پر ایک طے شدہ صداقت بن
 چکی تھی۔ لیکن دور مسئلہ کے مسلمانوں میں اس زبان کی بھرپور حمایت کی بھی
 اور ۱۹۴۷ء کی مردم شماری میں اردو ہی کو قومی زبان کے طور پر چنا تھا حالانکہ
 برصغیر کے مسلم گھرانوں میں علاقائی زبانیں بھی بولی جاتی تھیں۔ اس سے جب
 ۱۹۴۷ء میں ممبئی پاکستان وجود میں آئی تو زبان کے نام سے کسی قسم کی
 کوئی شک و شبہ نہ تھا۔ حکومت پاکستان میں جماعتی اور تاریخی حتمیت سے
 کسی طرح میں تعلق نہیں تھا۔ لیکن تمام وجوہ کے ایک ہی برس کے بعد زبان کے
 مسئلے سے غیر متوقع صورت حال پیدا ہوئی اور صوبائی زبانوں میں بلاوجہ سنگینی
 زبان کی اہمیت کی سوں وید ہو گئی۔ مہمسی پاکستان جو سنگینی مسئلوں کے
 ووٹ اور مطالبے کے سلسلے میں رہا۔ پاکستان میں لیکن اس میں روئے ہو گیا تھا لیکن
 پھر سے ہندو سنگینوں نے پاکستان کے لیے ایک نئے قسمی نظام پر تنظیم نافذ
 ہندو قوم پرست اور راجہ جی کے ساتھ ساتھ ایک نئی سیاسی مہمسی زبان
 قرار دیتے تھے۔ تاریخی طور پر ہندو قوم پرستوں نے ہندو سنگینی زبان
 سمیت ہندو قوم پرستی کے نام پر ہندو قوم پرستی کے لیے ایک نئے قسمی
 برس کے بعد ہندو سنگینی کے لیے ایک نئے قسمی نظام پر تنظیم نافذ
 تھا لیکن برسوں بعد ہندو قوم پرستوں نے ہندو قوم پرستی کے لیے ایک نئے قسمی
 دوسرے سنگینوں سے جوئے کے لیے ایک نئے قسمی نظام پر تنظیم نافذ
 ناگری رسم خط ایجاد کیا اور ہندو قوم پرستوں نے ہندو قوم پرستی کے لیے ایک نئے قسمی
 کویشی کی اس طرح عمل کے سلسلے میں سنگینی کے لیے جس دن کو پیدا کیا اس
 میں ہندو تنظیم نافذ قوم پرست قرار دے گا۔ حالانکہ ہندو قوم پرستی کے لیے ایک نئے قسمی
 خاص طور پر مسلمہ عدالت پر مبنی و بعد کا موضوع تھا۔ برسوں بعد
 میں سنگین سنگینی کے لیے علامت تھا۔ قومی نظام میں بھی سنگینی زبان کو
 اپنے تعلیمی طہار کے لیے سمجھا گیا اور یہی ہے سنگینی کے لیے ایک نئے قسمی
 لیکن یہی امر دیکھ کر ملک کے باوجود سنگینی کے لیے زبان کا طرح ہندو قوم

۱۔ شرکت کریں۔ اس کونفرس میں ہزاروں کے درمیان طے پایا کہ
 جسٹس ایکن رٹو رہی تو انگریزی زبان کی بجائے فرانسیسی و
 محاذات ہزار کیا جائے۔

۲۔ ریتہ سے ریتہ چار سال کے عرصے میں 'رٹو' کو وہی مقام دیا جائے جو
 اس وقت انگریزی کو حاصل ہے اور

۳۔ غورک دور میں دسویں محاذات تک رٹو کو لازمی مضمون قرار دیا
 جائے اور ہف کے ور ہی کے میں 'رٹو' کو حتمی مضمون میں لے آ
 جائے کیا جائے۔

۴۔ یہ - کے کے اصحاب نے اسے رٹو کو ایک مضمون قرار دیا جسے ور ہی
 کے اردو کی پہلا مضمون ۱۹۵۰ میں - کے کے

۵۔ رٹو رسم الخط ور سب کی صلاح ور مضمون کے سے مابقی کے ہف
 کسی مشکل کی جائے جو اس مضمون کے لئے پہلا ہے۔ یہ ہے
 بعد تک مضمون کے جامع مضمون میں لے آ

اس تعلیمی کونفرس میں جس کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 کے لئے مضمون دسویں کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 کے لئے رٹو کا مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 طور پر ایک مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 تعلیمی کو مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 مضمون کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 ور مضمون کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 تعلیمی کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 تعلیمی کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 تعلیمی کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے

کی سے ہف مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 جو ہف مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 و مضمون کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 ہف - کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 (پہلی) کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 رٹو کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 ۱۹۴۷ء کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے
 و ہف مضمون کے مضمون کے مضمون و ہف مضمون کے مضمون - کے

لکھنؤ میں ۱۸۵۷ء میں شروع ہونے والی تحریک
میں سب سے پہلے شہر کے افسران و عوام نے
انگریزوں کے خلاف بغاوت کی۔ انگریزوں نے
شہر کو آگ لگا دی اور لوگوں کو قتل کیا۔
اس دوران میں بہت سے لوگ مارے گئے۔
انگریزوں نے شہر کو تباہ کر دیا۔
اس کے بعد انگریزوں نے شہر کو دوبارہ
تعمیر کیا۔ لیکن شہر کی حالت اب بھی
خوب نہیں ہے۔

قومی زبانوں کو بتدریج انگریزی زبان کی جگہ ذریعہ تعلیم کا مقام دینا ضروری ہے۔ اس سائنس کے مضامین کے لیے انگریزی کو ثانوی زبان کے طور پر برقرار رکھنا صرف مفید ہے بلکہ لازمی بھی ہے۔ قومی زبانوں کے بارے میں کمپنن کی سفارشات یہ تھیں :-

۱۔ اردو اور سنگھ کو پاکستان کی سرکاری زبانیں بنائیں گے سے پہلے ہی جاری اور اس مقصد کے حصول سے پہلے ہی زبانوں کو ذریعہ تعلیم بنانے کی کوشش کی جائے۔

۲۔ مئی مقصد سے مناسب طریقہ کا اختیار کیا جائے۔

۳۔ اردو میں خط و کتابت اور تعلیماتی زبانوں میں سے ضروری ہے کہ سے کسی خاص مضمون سے پہلے ہی زبان کی بنیادیں ہوگی اور زبان بنانے کے لئے مناسب زبانیں ہوں گے۔ اردو زبان کی ضرورت ہے کہ اس میں خط و کتابت کے لئے اردو اور عربی زبانوں کو قریب سے لایا جائے تاکہ اسے علاقائی زبانوں کے پورے ساتھ ساتھ اردو زبان کی خصوصیت بھی ہو جائے۔

۵۔ اگر اردو زبان کے ساتھ ساتھ اردو زبان کی خصوصیت بھی ہو جائے تو اردو زبان کے طور پر اردو زبان کے لئے

۱۔ مئی مقصد سے مناسب طریقہ کا اختیار کیا جائے۔ ۱۹۵۹ء کی اردو کانفرنس کی تجاویز کو مدنظر رکھتے ہوئے اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۲۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۳۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔

۱۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۲۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۳۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔

۲۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۳۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۴۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔

۳۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۴۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۵۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔

۴۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۵۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۶۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔

۵۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۶۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۷۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔

۶۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۷۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۸۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔

۷۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۸۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۹۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔

۸۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۹۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۱۰۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔

۹۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۱۰۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۱۱۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔

۱۰۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۱۱۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔ ۱۲۔ اردو زبان کے بارے میں ضروری اقدامات کیے جائیں گے۔



و چون در این راه بودی که هر شخصی می خواهد

دیده

(و) حضور در روز و در هر روز سر و کار در

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

و در هر روز در هر روز در هر روز در هر روز

[illegible]

سافارِ کتاب و قلم

PDF BOOK COMPANY



Muhammad Hushain Syalvi

0305-6406067

Sidrah Tahir

0334-0120121

Muhammad Saqib Riyaz

0344-7227224

The first part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The second part of the paper discusses the importance of the study of the history of the world. It is argued that the study of the history of the world is essential for a full understanding of the world and its people. The third part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States and the world. It is argued that the study of the history of the United States and the world is essential for a full understanding of the United States and the world.

[illegible]

کتابیات

ENGLISH

- | | |
|--|---------------------|
| 1. History of Muslim Separatism | Dr. Abdul Hamid |
| 2. A History of India | Gulshan Rai |
| 3. British Rule in India. | D. Mahajan |
| 4. History of the Freedom Movement in India Vol. I | Tara Chand |
| _____ do _____ Vol. II | |
| _____ do _____ Vol. III | |
| _____ do _____ Vol. IV | |
| 5. Modern Islam in India | C.V. Smith |
| 6. Intellectual History of Islam in India | Aziz Ahmed |
| 7. The Muslim League and Pakistan Movement | M.S. Toussy |
| 8. The Muslim League: its History, Activities and Achievements | Lal Bahadur |
| 9. Ideological Foundations of Pakistan | Dr. Waheed Qureshi |
| 10. Encounter, London (Echoes of Empire) | February 1986 |
| 11. The Life of John Nicholson. | Lionel Trotter 1897 |
| 12. Nationalism | Hans Kohn |
| 13. The Idea of Nationalism | Hans Kohn |

اردو

- ۱۳۔ پنجاب میں اردو حافظ محمود شیرانی
- ۱۵۔ موج کوثر محمد اکرام
- ۱۶۔ کاروان شوق آفتاب قریشی
- ۱۷۔ خطبات سرسید (جلد اول) محمد اسماعیل پانی پتی



